



ประกาศโรงเรียนฟากท่าวิทยา

ที่ ...๑.... / ๒๕๕๙

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนฟากท่าวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้สถานศึกษา จัด การศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ บูรณาการกับสภาพปัญหา ความ ต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีระดับสากล การจัดการ ศึกษา ของสถานศึกษาแต่ละแห่งจึงมีวิธีการปฏิบัติที่หลากหลายแตกต่างกันไป ดังนั้น เพื่อความเป็นเอกภาพ และ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีทิศทางไปสู่เป้าหมายเดียวกัน อันจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพ ใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ทั้งนี้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฟากท่าวิทยาได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฟากท่าวิทยา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตั้งแต บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๙

ลงชื่อ.....

(นายธงชัย ปิ่นทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฟากท่าวิทยา

เป้าหมายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนพากท่าวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (๐.๕ คะแนน)	๙๘	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน (๐.๕ คะแนน)	๙๔	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (๑ คะแนน)	๙๙	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม (๑ คะแนน)	๙๗	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (๑ คะแนน)	๙๗	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/ นันทนาการตามจินตนาการ (๑ คะแนน)	๙๗	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๙๗	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (๒ คะแนน)	๘๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (๑ คะแนน)	๙๑	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๙๔	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดี
ต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่างๆ รอบตัว (๒ คะแนน)	๘๑	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (๑ คะแนน)	๘๓	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน (๑ คะแนน)	๘๔	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (๑ คะแนน)	๙๖	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๘๖	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์
 ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง (๒ คะแนน)	๙๖.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง (๑ คะแนน)	๙๒.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ (๑ คะแนน)	๙๙.๐๐	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๙๖.๗๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)	๔๘.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)	๘๑.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ (๒ คะแนน)	๙๖.๐๐	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (๑ คะแนน)	๓๕.๕๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๖๕.๑๓	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ (๒ คะแนน)	๙๑	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑ คะแนน)	๙๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (๑ คะแนน)	๙๓	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ (๑ คะแนน)	๙๒	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๙๒.๗๕	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญา ของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของ สถานศึกษา (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๐๐	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจาย อำนาจ (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๐๐	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาท
หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๐๐	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๐๐	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
พัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมายระดับ คุณภาพ
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (๔ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน (๓ คะแนน)	๘๐	ดีมาก
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (๓ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๙๓	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด
ในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (๐.๕ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๐.๕ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (๑ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๐๐	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่ง
การเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (๕ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๐๐	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ
จุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๓ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๐๐	ดีเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
(๕ คะแนน)**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ร้อยละ	เป้าหมาย ระดับคุณภาพ
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (๓ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (๒ คะแนน)	๑๐๐	ดีเยี่ยม
เฉลี่ย	๑๐๐	ดีเยี่ยม

โรงเรียนพากท่าวิทยา

กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙

เฉลี่ยทุกมาตรฐานไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 97

เป้าหมายคุณภาพใน ระดับดีเยี่ยม